|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **EYLÜL- EKİM 2021** | **1.Hafta**  **06-10 Eylül** | 1 | **1. Ders: Güzel Konuşma**  **AMAÇ 1:** Toplum karşısında işitilebilecek ve anlaşılabilecek şekilde konuşabilir.  **DAVRANIŞLAR**   1. Verilen resimleri inceleme, resimlerle anlatılanları anlama. 2. Gördüğü ve incelediği resimleri yorumlama. | | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın. Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız? Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz. Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle anlatılması istenecek  (KIRMIZI BAŞLIKLI KIZ HİKÂYESİ) | | Örnek resimler Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. | **1.** Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.** Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| 1 | **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ 1:** Sesli ve sessiz okuyabilir. | | Serbest okuma | | Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.** Metnin anlatılması  **2.** Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.** Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **2. Hafta**  **13 - 17 Eylül** | 1 | **1. Ders: Masalları Seslendiriyorum**  **AMAÇ 1:** Bilinen kısa masalı, bir öyküyü doğru tümcelerle anlatır.  **DAVRANIŞLAR** 1. Masalı ve öyküyü herkesin duyabileceği bir sesle anlatma.2. Masalı ve öyküyü karşısındakini sıkmadan anlatma. | | Öğrencilere, bir masal, öykü vb. anlatılır.  Burada anlatılan olaydaki varlıklara ait sesleri ( örneğin, atın koşması, ağaçkakanın ağacı delerken çıkardığı ses, rüzgârın, yağmurun sesi vb.) pet şişe, kağıt, ahşap, havan gibi çeşitli malzemeleri kullanarak canlandırmaları istenir. | | Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, | **1**.Okuduğum masalı dinler misiniz?  **2.**Okuduğum masalda hangi canlı varlıkların olduğunu söyleyebilir misiniz?  **3**.Bu canlı varlıklar nasıl ses çıkartmaktalar?  **4.**Bana bu sesleri taklit eder misiniz? |
| 1 | 2**. Ders: Film İzleme**  **AMAÇ 1 :** Düzeyine uygun sinema filmlerini izler. | | Film izleme kuralları hatırlatılır.  Düzeye uygun daha önceden belirlenen film izletilir. | | Video CD, Bilgisayar,  Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma | Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| **3.Hafta**  **20-24 Ekim** | 1 | **1. Ders: Şiir Okuma**  **AMAÇ 1: Seviyelerine** uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR:**   1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme | | “Sizce şiir ile düz yazı arasındaki fark nedir?”  “Şiir okurken dikkat etmemiz gereken bazı kurallar vardır.”  “Duygu ve düşüncelerin, daha coşkulu bir şekilde anlatıldığı yazı biçimine **şiir** denir. Şiir bir duygunun ürünüdür. Şiirin de, diğer yazı türlerinde olduğu gibi bir konusu vardır.Şiir yazan kişiye **şair** ya da **ozan** denir.  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | | Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| 1 | **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma: Görülen Bir Olayı Anlatma**  **AMAÇ 1**: Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:** 1. Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek. | | Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek, anlaşılabilecek şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır. | | Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme. | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi – değerlendirilmesi |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | | | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **EKİM 2021** | **4.Hafta**  **27 Eylül -01 Ekim** | 1 | **1. Ders: Duygular ve Sanatlar**  **AMAÇ 1.** Mutluluk, üzüntü, sevinç, öfke, tiksinme, korku duygularını ifade eder.  **AMAÇ 2.** Duyguların iletişimdeki önemini fark eder. | 🏠Ben nerede yaşıyorum?   * Öğrenciler gruplara ayrılır. * Farklı duyu durumları üzerinde yazılı olan öğrencilere verilir. * Ve öğrencilerden bu duyu durumlarına göre farklı doğaçlamalar yapmaları istenir. * Bu duygular doğaçlamalarla ifade edilirken ne etkileşim sağlandığı gözlenir. | | | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama,  Masal ve hikâye kitapları | Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri, açık uçlu sorular, performans ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. **[!]**Canlandırma çalışmaları sırasında öğrencilerin kendisine ve arkadaşlarına zarar vermeden bedenlerini özgürce kullanmalarına imkân sağlayınız (4. kazanım). |
| 1 | **2. Ders: Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | GEZSEN ANADOLU’YU Sen ne güzel bulursun  Gezsen Anadolu’yu  Dertlerden kurtulursun  Gezsen Anadolu’yu | | Billur ırmakları var  Buzdan kaynakları var  Ne hoş toprakları var  Gezsen Anadolu’yu  Orda bahar başkadır  Yazlar kışlar başkadır  Ah!... Bu diyar başkadır  Gezsen Anadolu’yu | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **5. Hafta**  **04-08 Ekim** | 1 | **1. Ders: Diyalog**  **AMAÇ 1: Seviyelerine** uygun karşılıklı konuşmalar yapabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Hangi durumlarda karşılıklı konuşmalar yapıldığını söyleme.  2. Sınıf içinde bir telefon konuşması canlandırma.  3. Telefonla konuşmalarda kurallara uyma. | Yakınlarımızı aramak için hangi iletim aracını kullanırız?  Telefonla konuşmayı kimler canlandırmak ister?  Bu dersimizde telefonla konuşma kurallarını öğreneceğiz.  “Telefon, yakınlarımız veya arkadaşlarımızla iletişim kurmaya yarayan en kolay iletin aracıdır. Telefonun kullanmayı ve nasıl konuşacağımızı iyi bilmeliyiz. Telefonda ilk önce çevir sesini duyduktan sonra aramak istediğimiz telefon numarasını tuşlarız. Karşımıza çıkan kişiye “İyi Günler, iyi akşamla” gibi karşılama selamları verilir ve aradığımız kişi olup olmadığını sorarız. Sonra kendimizi tanıtır ve dileklerimizi dile getiririz. Konuşmamız bittiğinde tekrar “iyi günler veya iyi akşamlar demeliyiz. Bir başkası bizi aradığında ilk hitap kelimesi “Alo” olmalıdır. | | | Konuşma, sözcük, görgü kuralları, telefonla konuşma kuralları  Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım. | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| 1 | **2. Ders: Masal Dinleme**  **AMAÇ 1. :** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. | | | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **EKİM 2021** | **6.Hafta**  **11-15 Ekim** | 1 | **1. Ders: Şiir Okuma**  **AMAÇ 1: Seviyelerine** uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR:**   1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf, okul , çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   **5.** Okunan ya da dinlenen şiiri yazma | **MUSTAFA KEMAL'İDÜŞÜNÜYORUM**  Mustafa Kemal'i düşünüyorum; Yeleleri alevden al bir ata binmiş Aşıyor yüce dağları, engin denizleri. Altın saçları dalgalanıyor rüzgârda, Işıl ışıl yanıyor mavi gözleri.  Mustafa Kemal'i düşünüyorum; Yanmış, yıkılmış savaş meydanlarında  Destanlar yaratıyorlar cihanın görmediği  Arkasından dağ dağ ordular geliyor Her askeri Mustafa Kemal'i gibi | Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar  Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları | **1.** Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| 1 | **2.Ders: Resim Anlatma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  **2.** Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma | Öğrenciler resim üstünde konuşturulur.  Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır.  Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır. | Resim, resim anlatma, olay, oluş sırası  Tümevarım, tümdengelim, birlikte çalışmalar, sözlü anlatım | **1.**Bu resimlerin sırası nasıl olmalı?  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **7. Hafta**  **18- 22 Ekim** | 1 | **1. Ders: Resimleri Sıraya Koyma**  **AMAÇ 1** : Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  **DAVRANIŞLAR**  1. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | 1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. |
| 1 | **2.Ders: Bulmaca**  **AMAÇ 1 :** Çizgi bulmacaları yaparak araştırma ve düşünme alışkanlığı kazanabilme  ***DAVRANIŞLAR***  **1.** Bulmaca çözmeye istekli olma | Bir oyun sayışması söyletilir.  Bu derste bulmaca çözeceğimiz söylenir. Bunu nasıl yapacakları anlatılır.  Bulmacalar dağıtılır.  Dağıtılan bulmacaların nasıl çözüleceği anlatılır. Anlayamayanlara yardım edilir. | Düz anlatım, yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, bulmaca çözme | **1**.Düzeye uygun bir bulmacayı paniklemeden çözebiliyor mu? Onların düşüncelerini alıyor mu?  **2**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **3**.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **KASIM 2021** | **8.Hafta**  **25-28 Ekim** | 1 | **1. Ders: Sanatlarla Oyun**  **AMAÇ 1:** Farklı tatların kendisinde uyandırdığı duyguları ifade eder. | 🏠**Farklı tatları tadıyorum.**   * Sınıfa farklı tatlarda yiyecek-içecek getirilir. * Öğrencilerden bu yiyeceklerden tatmaları istenir. * Bu yiyecekleri tadarken öğrencilerin tatma esnasında oluşturdukları mimik ve jestler incelenir. * Öğrencilerin bu yiyecekleri tadarken hissettiklerini bedenleriyle belli etmeleri istenir. * Öğrenciler farklı tatların kendilerinde uyandırdığı duyguları bedenleriyle ifade ederler.   Bu tatların uyandırdığı çağrışımlardan ve duygulardan yola çıkarak öykü, şiir ya da basit şarkı sözleri yazabilir, resim yapabilirler. | | Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma- İnceleme, Gösterip Yaptırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap  Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar | | **1.**Evinizde farklı tatları tadıyor musunuz?  **2.**Bu tatlar sizde ne gibi duygular uyandırıyor?  **3.**Bu duyguları beden dilinizle ifade edebilir misiniz? |
| 1 | **1. Ders: Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1: Boş** zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama  “Balon patlama” oyunu | | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **9. Hafta**  **01-05 Kasım** | 1 | **1. Ders: Grup Çalışması**  **AMAÇ 1**: El becerilerini geliştirmek.  DAVRANIŞLAR:  1. Yapacağımız işi önceden tasarlama.  2. Tasarladığı iş ile ilgili araç ve gereçleri hazırlama. | “Bu dersimizde kâğıtları elle kopararak veya keserek yüzeye yapıştıracak ve değişik şekiller oluşturacağız.” Fakat çalışmalarımızda birlikte çalışacağız ve yardımlaşacağız.  Kesici araçları kullanırken dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında hatırlatmalar yapılması, | | Resim kâğıdı, resim kartonu, gazete, dergi, mecmua, fon vb. kâğıtları, yapıştırıcı, makas  Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon | | **1.** Çalışanlara saygılı mı?  **2**.Arkadaşlarıyla birlikte çalışma ve yardımlaşma içinde mi? |
| 1 | **2. Ders: Şiir Okuma**  **AMAÇ 1: Seviyelerine** uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.**Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma  **2.**Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama  3.Okunan ya da dinlenen şiiri yazma | Bilinen veya öğrencilerin beğendikleri şiirlerin ezbere okutturulması,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | | Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar  Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları | | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** | |
| **KASIM 2021** | **10.Hafta**  **08 – 12 Kasım** | 1 | **1. Ders: Monolog**  **AMAÇ 1 :** Monolog söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Monolog söylemeye istekli olma | | Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.”açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır. | Yaparak yaşayarak öğrenme.  Ders kitabı, yardımcı kitaplar. | Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu | |
| 1 | **2. Ders: Şiir Okuma**  **AMAÇ 1: Seviyelerine** uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1.Düzeylerine uygun şiirleri seçme | | **On Kasım** Yıl otuz sekiz, on kasım Perşembe Hatırdan çıkmayacak bir sonbahar Sarsılıyor İstanbul yedi tepe Yaman esmiş Dolmabahçe'de rüzgâr | Gerçek olamaz olsa olsa bir düş  Dokuzu beş gece Atatürk ölmüş  Böyle toptan bir yas nerde görülmüş?  Beraber ağlıyoruz kurtlar kuşlar **\* Atatürk Haftası (10-16 Kasım)** ile ilgili etkinliklere yer verilebilir | Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları | |
| **11. Hafta**  **22-26 Kasım** | 1 | **2. Ders: Masal Dinleme**  **AMAÇ 1:** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  DAVRANIŞLAR: Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | | Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. | Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama | |
| 1 | **2. Ders: Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1:** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**   1. Birlikte şarkı söyleme isteğini belli etme | | ÖĞRETMENİM ŞARKISI **\* Öğretmenler Günü (24 Kasım**) ile ilgili şarkılara da yer verilebilir. | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | | | | | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **ARALIK 2021** | **12.Hafta**  **29 Kasım-03 Aralık** | 1 | **1. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  Seviyelerine uygun masalları olayların  sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masal anlatmaya istekli olma  **2.** Masalı anlatırken olayların sırasını bozmadan anlatma  **3.** Masalı doğal bir sesle anlatma | | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | | | | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | | **1.**Anlatılan öyküyü kurallara uygun dinleyebildi mi?  2. Dinlediği öyküyü anlatabildi mi? |
| 1 | **2. Ders: Film izleme**  **1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme  **2.**Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme | | Düzeye uygun izlenen film hakkında çıkarımlarda bulunur.  İzlenen filmde ilgisini çeken noktaları paylaşır.  Öğrencilerin dikkat sürelerini aşmayacak  şekilde seviyelerine uygun, kısa, anlaşılır film izlemeleri sağlanır. | | | | |  | | 1. Film hakkında yorumlar yapar.  2.Film ile ilgili sorulan sorulara cevap verebilir. |
| **13.Hafta**  **06-10 Aralık** | 1 | **1. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | | | | | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| 1 | **2. Ders: Şarkılı Oyunlar oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | | | | | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | | | ***ETKİNLİKLER*** | | | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** | |
| **ARALIK 2021- OCAK 2022** | **14.Hafta**  **13 – 17 Aralık** | 1 | **1. Ders: Resimleri Sıraya Koyma**  Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme, resimler arasında ilişki kurma  **2.** Resimleri olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | | | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | | | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | | **1.**Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. | |
| 1 | **2. Ders: Fıkra Anlatma**  Fıkra Anlatma  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  **2.** Çevresindeki yeni fıkra anlatma | | | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar anlatır. | | | Fıkralar, soru-cevap, | | **1.** Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. | |
| **15. Hafta**  **20-24 Aralık** | 1 | **1. Ders: Ninni**  Dağarcığındaki ninnileri diğer müzik türlerinden ayırt edebilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Bildiği ninnilerin adlarını söyleme | | | **ÖRNEK: NİNNİLERİN MERDANESİ**  Ninnilerin Merdanesi Ninni Annesinin Bir Tanesi Mini Mini Kızım Ninni Benim Güzel Yavrum Ninni | | Ninni Desem Nihal Olur Ninni Açar Güller Bahar Olur Kızım Uyumazsa Ne Hal Olur Adı Güzel Yavrum Ninni | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme, Öyküleme | | **1.**Ninnilerin hayatımızdaki yeri nedir?  **2.**Ninniler hangi hızda söylenir?  **3.** Ninni söylerken sınıfa uygun5 koro yapma, sınıf geneline uyum sağlama. | |
| 1 | **2.Ders: Film İzleme**  **1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme  **2.**Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme | | | Öğrencileri dinlendirici, eğlendirici düzeyine uygun çizgi film seyretme. | | | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim | | 1. Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme | |
| **16.Hafta**  **27- 31 Ocak** | 1 | **1. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | | | * Serbest okuma | | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi | |
| 1 | **2. Ders: Kenar Süsü Yapma**  Birlikte çalışabilme, el becerilerini geliştirebilmek  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Yapılan kenar süslerini gereken yerde kullanma | | | Örneği verilen kenar süslerinin kuralına uygun olarak yapılması sağlanır. Öğrencilerin yaptıkları kenar süslerini gereken yerde kullanmaları sağlanır. | | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | | **1.**Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi?  **2.**Çalışmada özgünlük, içtenlik ve duyarlılık var mı?  **3**.İşini zamanında bitiriyor mu? | |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | | | | | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **OCAK 2022** | **17.Hafta**  **03-07Ocak** | 1 | **1. Ders: Şarkılı Oyunlar oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği soyunu sırasıyla anlatma | | **Dokunma Oyunu**  Bu oyun kolaydan zora doğru üç aşamada oynanacak. Çocuklar, her üç aşamada da, yere yâda iskemlelere, yarım ay biçiminde oturtulurlar. Öğretmen, elini kendi başına koyar, çocuklara "başına dokun" der, çocuklar, öğretmene öykünürler, ellerini kendi başlarına dokundururlar. Aynı oyun "eline dokun", "dizine dokun", "kulağına dokun"…vb. sözlerle sürdürülür. Dokunma oyunu bu kez, öğretmenin söylediği yerlere kendisi dokunmadan oynanır. | | | | | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| 1 | **2. Ders: Gözleme Dayalı Çalışmalar**  Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma.  2. Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme.  3. Düşüncelerini serbestçe kâğıda aktarma. | | Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister?  …… anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin?  Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın.  Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz.  Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yâda yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek.  Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kâğıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek. | | | | | Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, | | **1.**Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.  **2.** Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |
| **18.Hafta**  **10-14 Ocak** | 1 | **1. Ders: Harf Bulmacası**  Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma | | Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi, | | | | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon. | | **1.**Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  **2.**Onların düşüncelerini alıyor mu?  **3**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **4.**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| 1 | **2.Ders: Tekerlemeler**  Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylenip söylenmediğine dikkat etme | | **KÜÇÜK DOSTUM** Küçük dostum gelsene Ellerini versene Ellerimizle şap şap Ayaklarımızla rap rap Bir şöyle, bir böyle Dans edelim seninle. | | **TAVŞAN** Kapıdan tavşan geçti mi? Geçti Tuttun mu? Tuttum Kestin mi? Kestim Tuzladım mı? Tuzladım | | | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme  Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri | | **1. .**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | | | | | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** | |
| **OCAK - ŞUBAT 2022** | **19.Hafta**  **17 - 21 OCAK** | 1 | **1. Ders: Oyun Oynama**  Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | | | | | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? | |
| 1 | **2. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | | | | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları | |
| **YARIYIL TATİLİ** | | | | | | | | | | | |
| **20. Hafta**  **07-11 Şubat** | 1 | **1.Ders: Masal dinleme, anlatma**  Kısa bir masalı, bir öyküyü anlatabilmek | “Önce masalın resimlerini göstereyim sizlere.  Resimlere bakalım ve düşünelim. Bu resimler bizlere neler anlatıyor acaba?  Masalımızın adı ............”  Masalın bulunduğu sayfalar öğrencilere açtırılır  “Şimdi arkanıza yaslanın, okuyacaklarımın hepsi çok hoşunuza gidecek.”   * Masala ait resim üzerinde konuşulması, * Masalın okunması * Öğrenciler tarafından anlatılması * Öğrencilerin; konuşmacı arkadaşlarının sözünü kesmeden dinlemeleri, * Masala ait olay kahramanlarının belirlenmesi | | | | | Okuma, anlatım, yorumlama, tartışma, tümevarım, tümdengelim | | 1. Dramatizasyondaki başarısının değerlendirilmesi | |
| 1 | **2. Ders: Film izleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **2.**Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması, * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | | | | | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **ŞUBAT 2022** | **21.Hafta**  **14-18 ŞUBAT** | 1 | **1. Ders: Oyun Oynama**  Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| 1 | **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  Seviyelerine uygun masallar  olayların sırasını bozmadan  anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Anlatılan öyküyü kurallara uygun dinleyebildi mi?  2. Dinlediği öyküyü anlatabildi mi? |
| **22. Hafta**  **21-25 ŞUBAT** | 1 | **1. Ders: Oyun Oynama**  Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | **Örnek oyun: Bu Kim Oyunu**  Çocuklar, yarım halka biçiminde ( yere ta da iskemleye ) otururlar.  Öğretmen sorar:  "-Ben kara gözlü, kıvırcık saçlı bir kız görüyorum; kim bu ?"  Çocuklar, öğretmenin bakmakta olduğu çocuğa bakarak, sorduğu kızın kim olduğunu bulurlar, adını söylerler.  Aynı oyun, çocukların aşağıda gösterilen başka özellikleri sorularak da oynanır:  a)Göz renkleri ve biçimleri ( mavi, kahverengi, yeşil, kara, ela, iri, küçük… vb )  b)Yüz biçimleri ( yuvarlak, uzun… vb )  c)Saç rengi ve biçimi ( kara, sarı, kahverengi, kıvırcık, düz, dalgalı; uzun, kısa… vb )  Bu tür oyunlar, usandırmamak koşuluyla, arkadaşlarının çeşitli özelliklerini ( ve bu arada renkleri ) çocuklar öğreninceye kadar sürdürülür. | Yaparak yaşayarak öğrenme | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| 1 | **2.Ders: Şarkı Öğrenelim**  Birlikte çalışabilme, arkadaşlarını uyabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Şarkı söylerken, topluca söylemekten hoşlanma  **2.** Şarkı söylerken arkadaşlarına uyma | Bildiğiniz bir şarkıyı arkadaşlarınıza söyler misiniz?  Başka kimler şarkı söylemek ister?  Tahtaya bir şarkı yazacağım. Herkes iyi takip etsin.  Şarkının sözleri tahtaya yazılır. Ezgisiyle okunur. Tahtaya yazılan şarkıyı söylemek isteyen öğrenciler dinlenir. Grup veya sınıfça şarkı söylenir. | Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama.  Müzik kitabi, müzik defteri, teyp, ses bandı | **1.**Şarkının hareketlerini yaparak söyleme.  **2.**Hareketlerde sınıf geneline uygun oyunlaştırmalar ve danslar yapma. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **ŞUBAT - MART 2022** | **23.Hafta**  **28 Şubat -04 Mart** | 1 | **1. Ders: Konuşma**  Toplum karşısında doğal sesle konuşabilme alışkanlığını kazanabilme | Kısa süreli el çırpma oyunu  Hazırlıksız ve sıradan konuşmaları her zaman, hepimiz yapabiliriz ve yaparız.  Hazırlıksız konuşmalar ne olabilir?  Sokakta karşılaşan insanlar ile ilgili bir drama yaptırılır. Oyuncak telefonla, telefonla görüşme oyunu oynatılır vb. | Konuşma, hazırlıklı konuşma, hazırlıksız konuşma, toplum, doğal ses  Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, sözlü anlatım, drama | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri |
| 1 | **2. Ders: Oyun Oynama**  Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Örnek: YUVARLANAN TOPTAN KAÇ Oyuncular bir halka yaparlar. Ayrılan bir tanesi merkezde durur. Halkadaki çocuklar bir voleybol topunu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayarak onu vurmaya çalışırlar. Vuran oyuncu ile vurulan oyuncu yer değiştirerek oyuna devam edilir. | Yaparak yaşayarak öğrenme | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **24. Hafta**  **07-11 Mart** | 1 | **1. Ders: Monolog**  Topluluk karşısında konuşabilme.  DAVRANIŞLAR:  1. Monolog söylemeye istekli oluş.  2. Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle destekleme. | Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.” açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır. | Monolog, mimik, el ve kol hareketleri.  Yaparak yaşayarak öğrenme. | 1. Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu? |
| 1 | **2. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1.Metnin anlatılması  2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **MART 2022** | **25.Hafta**  **14 – 18 Mart** | 1 | **1. Ders: Kâğıt İşleri**  Kâğıt işleri yaparak yaratıcılık ve yapıcılık yönlerini geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.**Kâğıt çeşitlerini kullanarak uygun çalışmalar yapabilmek.  **2.**Çalışmalarında dikkatli olabilmek ve çalıştığı yeri kirletmemek. | Boş zamanlarınızda, hem el işi becerilerinizi artırmak hem de vaktinizi eğlenerek geçirmek için neler yaparsınız?  Hepiniz güzel şeyler söylediniz. Bunları zevkle yaptığınızdan eminim. Bugün el becerilerimizi artıracak kâğıt işleri yapacağız.  Herkes söyleyeceklerimi iyi dinlesin.  Atık kâğıt, gazete kâğıtları, karton, makas ve yapıştırıcı kullanarak herkes serbest teknik kullanarak dilediği şeyi yapabileceği anlatılır.  ‘’Öğrencilere kartonu zemin olarak kullanabilecekleri ve çeşitli renkteki kâğıt veya gazete sayfalarını istedikleri gibi kesip, karton zemine yapıştırabilecekleri” söylenebilir. | Birlikte çalışmalar, gözlem, inceleme, bireysel çalışmalar, yaparak-yaşayarak öğrenme.  Kâğıt, gazete, karton, makas, yapıştırıcı. | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  **3.** Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. |
| 1 | **2. Ders: Boyama Çalışması**  Serbest konulu boyama çalışması yapar  **DAVRANIŞLAR:**  1.Hayal gücünü geliştirici çalışmalar yapar. | Serbest konulu boyama çalışması yapılır. Veya okul, öğrenciler ile ilgili boyama sayfaları verilerek öğrencinin okula uyum sürecine katkı sağlanabilir.  Çalışma kâğıdının temizliğine dikkat çekilir. | Bireysel ve toplu çalışma  Boya kalemleri, resim kağıdı (boyama çalışma kağıdı) | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi |
| **26. Hafta**  **21-25 Mart** | 1 | **1. Ders: Resimleri Yorumlama**  Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini olay sırasına göre anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme aralarında ilişki kurma  **2.** Resimleri olay sırasına göre sıralama | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle anlatılması istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | **1**.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. |
| 1 | **2.Ders: Tekerleme**  Sayışma ve tekerleme söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.**Bildiği ve yeni öğrendiği bir tekerlemeyi söyleme  **2.**Çevresindeki yeni tekerleme söyleme | **Ördek Tekerlemesi** çık çıkalım çardağa yem verelim ördeğe ördek yemini yemeden ciyak miyak demeden ak kıdı mık kıdı çıktım çıkardım | Anlatım, soru-cevap,tekerleme | **1.**Tekerleme söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel tekerleme söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **MART - NİSAN 2022** | **27.Hafta**  **28 Mart -01 Nisan** | 1 | **1. Ders: Bilmeceler**  Bilmece söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir bilmece söyleme  **2.** Çevresindeki yeni bilmece söyleme | Serbest bilmeceler. | Bilmeceler, soru-cevap, | **1.**Bilmece söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel bilmece söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| 1 | **2. Ders: Şarkı Söyleme**  Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.**Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | **\* 23 nisan Ulusal egemenlik ve Çocuk Bayramı’’** Şiir ve şarkıları söylenir. | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **28. Hafta**  **04-08 Nisan** | 1 | **1. Ders: Film izleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR**  1.Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması, * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| 1 | **2. Ders: Okuma**  **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **NİSAN 2022** | **29.Hafta**  **18-22 Nisan** | 1 | **1. Ders: Duygu ve düşüncelerini ifade etme**  Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. |
| 1 | **2. Ders: Film izleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:**  Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir   öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler  tarafından anlatılması,   * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi |
| **30. Hafta**  **25 - 29 Nisan** | 1 | **2. Ders: Boya Kes Yapıştır.**  El becerisini geliştirme çalışmaları yapar. | Yönergeleri takip ederek belirlenen amaca ulaşır.  El işi çalışmaları ile yapıcılık ve yaratıcılık yönlerini geliştirir.  **\* ‘’19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı’’ Bayramı** etkinliklerine de yer verilecek. | Anlatım, yaparak yaşarak öğrenme, soru cevap  Makas, şablon, yapıştırıcı,boya kalemleri | 1. Yapılan çalışmaların incelenmesi |
| 1 | **2.Ders: Tekerlemeler**  Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme  DAVRANIŞLAR:  1. Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylenip söylenmediğine dikkat etme  2. Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylemeye istekli olma | Desene kupkuru yerde.  Bıyıkların neden yağ oldu?  Bıldırcın eti yedim.  Bıldırcın yağlı mıydı?  Gökte uçarken gördüm.  Saçların neden ağardı?  Değirmenden geldim.  Değirmen dönüyor mu?  Zımbırtısını duydum.  Ayakların neden ıslandı?  Çaydan geçtim.  Çay derin miydi?  Köprüyü dolaştım,  İşte geldim sana ulaştım. | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme  Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri | 1. Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **MAYIS 2022** | **31.Hafta**  **05- 06 Mayıs** | 1 | **1. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| 1 | **1. Ders: Film izleme**  **1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **2.**Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması, * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi |
| **32. Hafta**  **09- 13 Mayıs** | 1 | **1. Ders: Fıkra Anlatma**  Fıkra Anlatma  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  2. Çevresindeki yeni fıkra anlatma | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar | Fıkralar, soru-cevap, | 1. Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  2.En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. |
| 1 | **2. Ders: Okuma**  **Kazanım 1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SAAT** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **MAYIS - HAZİRAN 2022** | **33.Hafta**  **16 – 20 Mayıs** | 1 | **2. Ders: Okuma**  1.Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| 1 | **1. Ders: Harf Bulmacası**  Seviyelerine uygun harf bulmacaları  çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma | Hayat bilgisi dersinde işlenen, konularla ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi, | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | 1.Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  2.Onların düşüncelerini alıyor mu?  3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| **34. 35. Hafta**  **23 Mayıs – 03 Haziran** | 1 | **1. Ders: Fıkra Anlatma**  **DAVRANIŞLAR**  **1.**Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  **2.**Çevresindeki yeni fıkra anlatma | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar | Fıkralar, soru-cevap, | 1. Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  2.En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. |
| 1 | **2. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **36. ve 37 . Hafta**  **06 -17 Haziran** | 1 | **2. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler |
| 1 | **1. Ders: Film izleme**  **1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **2.**Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması,  Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi |